المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴰ ⵓⵎⵙⵙⵓⵔⵜⵉⵜⵜ ⴰⵣⵣⴰⵢⵏ
ⴰ ⵓⵎⵎⵓⵔⵜ ⴰⵏⵉⵎⵓⵔ ⴰ ⵓⵙⵙⵓ ⴰⵎⴰⵡⴰⵙ ⵏ ⵍⵍⵎ

المركز الوطني محمد السادس للمعاقين
Centre National Mohammed VI des Handicapés

دليل قاعة
الموارد للتأهيل والدعم

مديرية المناهج
دجنبر 2020

« تقوم السلطات العمومية بوضع وتفعيل سياسات موجهة إلى الأشخاص والفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة. ولهذا الغرض، تسهر خصوصا على ما يلي:

- معالجة الأوضاع الهشة لفئات من النساء والأمهات، وللأطفال والأشخاص المسنين والوقاية منها؛
- إعادة تأهيل الأشخاص الذين يعانون من إعاقة جسدية، أو حسية حركية، أو عقلية، وإدماجهم في الحياة الاجتماعية والمدنية، وتيسير تمتعهم بالحقوق والحريات المعترف بها للجميع ».

الفصل 34 من دستور المملكة، الصادر بمقتضى الظهير الشريف رقم 1.11.91 صادر في 27 من شعبان 1432 الموافق لـ 29 يوليوز 2011

المحتوى

1. مقدمة؛ 7

2. الدليل؛ 9

2.1. موضوع الدليل؛ 9

2.2. الفئة المستهدفة؛ 9

2.3. الأهداف الأساسية للدليل؛ 9

3. قاعة الموارد للتأهيل والدعم؛ 10

3.1. تعريف؛ 10

3.2. مميزات قاعة الموارد للتأهيل والدعم؛ 10

3.3. وصف عام لقاعة الموارد للتأهيل والدعم؛ 10

3.4. أنشطة قاعة الموارد للتأهيل والدعم؛ 11

3.5. الفئة المستفيدة من خدمات قاعة الموارد للتأهيل والدعم؛ 11

4. الإجراءات التنظيمية؛ 12

4.1. الإجراءات التنظيمية لقاعة الموارد للتأهيل والدعم؛ 12

4.2. مهام ومسؤوليات الأستاذ المشرف على قاعة الموارد للتأهيل والدعم؛ 12

4.3. مهام المتدخلين في تدبير قاعة الموارد للتأهيل والدعم؛ 13

4.4. أنواع قاعات الموارد للتأهيل للدعم؛ 15

4.5. التدبير الزمني داخل قاعة الموارد للتأهيل والدعم؛ 16

5. ملحقات؛ 17

5.1. نماذج لتصاميم وأبعاد قاعة الموارد للتأهيل والدعم؛ 18

5.2. لائحة التجهيزات والمعدات. 25

1. مقدمة

يعتبر رهان إرساء مقاربة تربوية دامجة لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة داخل المنظومة التربوية المغربية، هدفا من أهداف التنمية البشرية التي تتجه مساراتها إلى تفعيل برامج إصلاح وتطوير فرص حياة الأفراد في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة، وضمان انخراطهم في مجتمع المدرسة، ومتابعة مسارهم الدراسي بنجاح. ويعتبر البرنامج الوطني للتربية الدامجة مشروعا وطنيا يهدف إلى الارتقاء باستراتيجيات التكفل التربوي بالأشخاص في وضعية إعاقة وفي وضعيات خاصة، على جميع المستويات والأصعدة بغية تحقيق أهداف التنمية البشرية والمستدامة وبناء شخصية المواطن في وضعية إعاقة وتنمية استقلاليته.

وبما أن المدرسة بجميع أسلاكها، أصبحت ملزمة بتوفير عرض تربوي وخدمات تربوية دامجة لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة إلى جانب أقرانهم، سواء على مستوى البنيات التحتية والولوجيات والميسرات، أو على مستوى البرامج والمضامين الدراسية، أو على مستوى صيغ التنظيم التربوي والزمني المكيفين مع خصوصيات الإعاقة،

«كما تهدف التربية الدامجة إلى تمكين كافة الأطفال في وضعية إعاقة من الالتحاق بمؤسسات التربية والتعليم التي يرتادها أقرانهم، والتعلم ضمن نفس البيئة المدرسية التي توفر لهم شروط النجاح، من خلال تكييف التعلمات وطرائق وتقنيات العمل مع قدراتهم وخصوصيات كل صنف من أصناف الإعاقة، فضلا عن توفير التأهيل المواكب لهم في فضاءات متخصصة يرتادها المتعلم(ة) حسب برمجة زمنية وفق مشروعه البيداغوجي الفردي.» *

* المادة 2 القرار الوزاري بشأن التربية الدامجة للتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة.

من هنا يتطلب العمل وفق منظور التربية الدامجة وجود فريق متعدد الاختصاصات تتمثل فعاليته في وجود رؤية مشتركة، وتبادل للخبرات، ومقاربة تشاركية في اتخاذ القرارات و وجود آليات تواصل وتنسيق فيما بين أعضاء الفريق، تبتدأ من عملية التشخيص و التقييم لتنتهي بعملية التقويم بهدف إنجاح العملية التعليمية/التعلمية للمتعلم (ة) في وضعية إعاقة؛ ومن هنا تبرز أهمية الفريق متعدد الاختصاصات كعامل حاسم لتجويد الخدمات المقدمة للتلاميذ في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة في تكامل ضمن فضاء مستقبل يتمثل في قاعة الموارد للتأهيل و الدعم كبنية ميسرة لعملية الدمج المدرسي والاجتماعي.

2. الدليل

2.1. موضوع الدليل وأهميته:

يندرج هذا الدليل كثمرة تشاور بين وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي -مديرية المناهج- والمركز الوطني محمد السادس للمعاقين كمؤسسة مرجعية في مجال التكفل الشامل والمتكامل للأشخاص في وضعية إعاقة، من أجل إنتاج دفتر تحملات يرتكز على أسس علمية تغذيها التجربة الميدانية وذلك من أجل تنزيل سليم لمقتضيات البرنامج الوطني للتربية الدامجة وذلك بتوسيع العرض المدرسي وتيسير الحياة المدرسية للتلاميذ في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة.

وهو يمثل محطة جديدة في مسلسل التعاون بين الطرفين من أجل تجويد خدمات التكفل بالأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة وتطويرها. ووعيا منهما بأهمية إعمال مضامين التشريعات الوطنية والاتفاقيات الدولية التي صادق عليها المغرب فيما يخص ضمان حقوق الأشخاص في وضعية إعاقة. جاء هذا المنتوج كوثيقة عملية تبين كل الجوانب المرتبطة بقاعة الموارد للتأهيل والدعم كآلية من آليات دعم التكفل بالمتعلمات والمتعلمين في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة من منظور التربية الدامجة من أجل تمكينهم للاستفادة الكاملة من حقهم في التمدرس مع نظرائهم في الأقسام العادية.

2.2. الفئة المستهدفة:

هذا الدليل موجه أساسا ل:

- عموم المؤسسات التعليمية الدامجة، وخصوصا المحتضنة لقاعات الموارد للتأهيل والدعم؛
- المراكز الخاصة والجمعيات العاملة في مجال دعم تمدرس الأطفال في وضعية إعاقة أوفي وضعيات خاصة.

2.3. الأهداف الأساسية للدليل:

- إنتاج وثيقة مرجعية تسهل عملية فتح قاعات للموارد للتأهيل والدعم؛
- توحيد المجهودات والرؤى المرتبطة بخلق قاعة الموارد للتأهيل والدعم؛
- توضيح أدوار ومسؤوليات كل المتدخلين في خلق وتسيير قاعة الموارد للتأهيل والدعم.

3. قاعة الموارد للتأهيل والدعم

3.1. تعريف

- هي عبارة عن قاعة بالمدرسة/فضاء يرتاده المتعلمات والمتعلمون في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة لفترة لا تزيد عن نصف اليوم الدراسي وتنطلق منها الخدمات المتخصصة الداعمة بما يتناسب مع خصوصياتهم واحتياجاتهم وقدراتهم، لتأهيلهم ودعم قدراتهم الجسمية والنفسية والأكاديمية والاجتماعية.
- يشكل هذا الفضاء مجالا داعما لا أساسيا، لأن الأساسي هو قسم التربية الدامجة،
- استخدام مصطلح قاعة لا يجب أن ينحصر في الحيز ا لمكاني بل أوسع وأشمل.

3.2. مميزات قاعة الموارد للتأهيل والدعم

- تمييز ايجابي، وفضاء لاحتضان الاختلاف والتنوع؛
- التدخل المبكر لاحتواء الأطفال الذين لديهم صعوبات قبل أن يستفحل أمرها؛
- تقريب خدمات الدعم الطبي والشبه طبي والسيكولوجي والسيكوسوسيولوجي والبيداغوجي من بيت المتعلم (ة) في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة؛
- إعداد برنامج متكامل وفق مشروع فردي للتمدرس معد من قبل الفريق المتعدد التخصصات مع ضرورة الانخراط التام للأسر وفق رؤية شمولية؛
- التدبير المرن لقاعة الموارد يسمح بخدمة عدد أكبر من التلاميذفي وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة.

3.3. وصف عام لقاعة الموارد للتأهيل والدعم

- موقعها بين الأقسام في الطابق السفلي على أن تكون ولوجة، وتستجيب لمعايير السلامة والأمن، بعيدة عن جميع عوامل الإثارة وتشتت الانتباه وذات تهوية جيدة وإضاءة مناسبة، مع ضمان توفرها على مغسلة؛
- مساحة القاعة تسمح باحتضان كل المعدات والتجهيزات، حيث إن توزيع التجهيزات والمعدات هو الذي يتحكم في تنظيم الفضاء؛
- مظهر القاعة جميل ومرتب بشكل جذاب وفي حالة نظيفة دائما؛

- تتوفر القاعة على حواجز متحركة تسمح بإجراء أي تعديل أو ترتيب يناسب نشاطا معينا؛
- تحتوي على تجهيزات مكتبية ووسائل تعليمية وأجهزة سمعية وبصرية تناسب جميع التلاميذ(ذات) في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة. (انظر الملحق).

3.4. أنشطة قاعة الموارد للتأهيل والدعم

الدعم الطبي وشبه الطبي،	الدعم السيكولوجي والسيكوسيولوجي	الدعم البيداغوجي
• الشخيص الطبي الأولي للتعرف على نوعية الإعاقة ودرجتها. • التتبع الطبي؛ • الترويض الطبي؛ • خدمات تقويم النطق؛ • تطوير المقومات السيكو حركية وتركيز الانتباه.	• الدعم النفسي والاشتغال على تقدير الذات وتقبلها؛ • دعم وتطوير آليات الاشتغال المعرفي؛ • دعم انفتاح الشخصية وتدبير العلاقات والمشاعر والانفعالات؛ • مساعدة الآباء على تطوير الوالدية الإيجابية؛ • المساعدة على تحقيق مشروع الأسرة الدامج عبر الدعم النفسي.	• اكتساب تقنيات مرتبطة بالمهارات الحركية والحسية (لغة الإشارة، تقنية براي..)؛ • أنشطة الإيقاظ الذهني. • تقديم الدعم التربوي والبيداغوجي.

3.5. المستفيدون من خدمات قاعة الموارد للتأهيل والدعم

- الأطفال الذين يعانون من قصور ما (في وضعية إعاقة)؛
- الأطفال ذوو اضطرابات التعلم؛
- الأطفال المصابون بداء فقدان المناعة
- أطفال الشوارع؛
- أطفال الأسر المعوزة؛

- أطفال الرحل؛
- الأطفال اليتامى؛
- أطفال الأسر اللاجئة؛
- الأطفال ضحايا الكوارث؛
- أطفال الأقليات العرقية.
- أسر التلاميذ المستفيدين من خدمات قاعة الموارد.

ويعتبر الأطفال في وضعية إعاقة من ضمن فئات الأطفال الأكثر تهميشا وإقصاء، بالنظر إلى أنهم غالبا ما يتم الإجهاز على حقهم في تربية ذات جودة [1].

4. الإجراءات التنظيمية

4.1. الإجراءات التنظيمية لقاعة الموارد للتأهيل والدعم

- الاشتغال ضمن هذا الفضاء يتم باحترام تام لحاجات كل متعلم (ة) وانسجاما مع المشروع البيداغوجي الفردي؛
- توفير أستاذ (ة) من ذوي الخبرة في مجال التربية الدامجة للإشراف على قاعة الموارد للتأهيل والدعم؛
- وضع برنامج محدد واستعمال زمن خاص يجمع بين الاشتغال داخل قسم التربية الدامجة وبين أنشطة قاعة الموارد للتأهيل والدعم وذلك ضمن الحيز الزمني المدرسي.
- تكليف لجنة لوضع ومواكبة وتتبع البرنامج الخاص لكل مستفيد (ة) تشمل مدرس(ة) أو مدرسي قسم/ أقسام دامجة، أستاذ (ة) مشرف على قاعة الموارد للتأهيل والدعم، مدير(ة) المؤسسة، المفتش(ة)، رئيس مكتب التربية الدامجة، ومختلف المتدخلين الطبيين وشبه الطبيين، وأسرة الطفل، وممثل(ة) عن الجمعية المحتضنة في حالة توفرها.

4.2. مهام ومسؤوليات الأستاذ المشرف على قاعة الموارد للتأهيل والدعم

- تقييم تشخيصي للمعارف والمكتسبات وطبيعة المشاكل الصحية، السلوكية والتربوية التي تعيق تمدرس المتعلم (ة) في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة بتنسيق مع أساتذة الأقسام الدامجة؛

1 - OMS & la Banque Mondiale, in : Rapport mondial sur le handicap, UNESCO, Paris, 2011.

- تقديم الدعم البيداغوجي والتربوي؛
- استثمار العدة المعتمدة في البرنامج الوطني للتربية الدامجة؛
- مصاحبة أساتذة الأقسام الدامجة من خلال إمدادهم بالمعلومات الخاصة بمختلف الإعاقات والصعوبات؛
- المشاركة في إعداد المشروع البيداغوجي الفردي الذي يتلاءم مع إمكانات وقدرات كل متعلم (ة) بتحديد الحاجات التربوية والخدمات الداعمة المناسبة له؛
- التواصل والتنسيق بين مختلف المتدخلين في المشروع البيداغوجي الفردي؛
- المساهمة في تكييف المراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية بتنسيق مع المفتش التربوي؛
- المساهمة في إعداد دراسات ميدانية في مجال التربية الدامجة، وحاجيات التلاميذ في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة، انطلاقا من ممارساته المهنية..

4.3. مهام المتدخلين في مسار التربية الدامجة

1 - الفريق الإداري والتربوي والاجتماعي

أعضاء الفريق	المهام والأدوار
رئيس مصلحة / مكتب التربية الدامجة (جهويا وإقليميا)	• تنزيل مشروع التربية الدامجة على المستوى الجهوي والإقليمي والمحلي؛ • الإشراف على استقبال وتوجيه وتسجيل ومواكبة وتتبع الأطفال في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة بالمؤسسات التعليمية الدامجة بتنسيق مع الأستاذ المشرف على قاعة الموارد للتأهيل والدعم؛ • السهر على تنظيم دورات تكوينية لتقوية قدرات الأطر الإدارية والتربوية في مجال التربية الدامجة؛ • السهر على الإجراءات الإدارية والتربوية المتعلقة بتكييف المراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية بتنسيق مع الفريق الإداري والتربوي على مستوى المؤسسة التعليمية؛
هيئة التفتيش التربوي /التوجيه التربوي	• عضو في اللجنة الجهوية المكلفة بتدبير تمدرس الأطفال في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة بمؤسسات التربية والتعليم الدامجة؛ • عضو في اللجنة الإقليمية المكلفة باستقبال وتوجيه وتسجيل ومواكبة وتتبع الأطفال في وضعية إعاقة اوفي وضعيات خاصة بمؤسسات التربية والتعليم الدامجة؛ • المساهمة في دراسة ملفات التلاميذ في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة وإجراء مقابلات تشخيصية معهم وتوجيههم للمسالك التربوية والمهنية المناسبة، بتنسيق مع الفريق المكلف بتدبير قاعة الموارد للتأهيل والدعم، • دعم ممارسات الأساتذة وتأطيرهم خلال زيارات التتبع بكل ما يتعلق بمجال التربية الدامجة؛

هيئة الإدارة التربوية	تنزيل البرنامج الوطني للتربية الدامجة على مستوى المؤسسة؛ • الإشراف المباشر على سير العمل بقاعة الموارد للتأهيل والدعم بتنسيق مع مكتب التربية الدامجة وباقي المتدخلين؛ • تيسير تسجيل وتمدرس التلاميذ في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة مع اعتماد المرونة في تطبيق المساطر الإدارية؛ • تحديد الحاجيات من الولوجيات والبنيات التحتية والوسائل الديداكتيكية الضرورية وذلك بإشراك جميع الفرقاء المتدخلين؛ • إدراج قاعة الموارد ضمن مشروع المؤسسة الدامج؛ • تتبع إنجاز المشاريع البيداغوجية الفردية وفق مقاربة تشاركية؛ • ضمان مشاركة التلميذات والتلاميذ في وضعية اعاقة أو في وضعيات خاصة في جميع أنشطة الحياة المدرسية.
الأسرة	• انخراط الأسرة في إعداد وتتبع المشروع البيداغوجي الفردي.
جمعية الآباء والأمهات والجمعيات الموضوعاتية الشريكة	المساهمة في: • تفعيل مشروع المؤسسة الدامج؛ • تأهيل فضاءات وتجهيزات المؤسسات التعليمية. • المساهمة في توفير الوسائل الديداكتيكية الضرورية؛ • المساهمة في المواكبة الاجتماعية للتلميذات / التلاميذ في وضعية إعاقة او في وضعيات خاصة من خلال وضع وتفعيل برنامج ملائم للدعم الاجتماعي؛ • إنجاز أنشطة وبرامج لتعزيز ممارسة الحياة المدرسية داخل المؤسسات التعليمية الدامجة بتنسيق مع مدير المؤسسة ومكتب التربية الدامجة؛ • المساهمة في توفير خدمات التكفل الطبي وتوفير التجهيزات الطبية؛ • تقوية قدرات وكفايات الأسر والجمعيات في مجال التربية الدامجة؛ • القيام بحملات توعوية وتحسيسية لفائدة الأطر الإدارية والتربوية والأسر في مجال التربية الدامجة؛
مربي (ة) مختص تابع للجمعية	• دعم المهارات العرضانية للتعلمات تحت إشراف الأستاذ المشرف على قاعة الموارد للتأهيل والدعم؛ • المشاركة في إعداد المشروع البيداغوجي الفردي؛
أخصائي(ة) اجتماعي(ة)	• الاتصال بالجهات والمراكز الطبية والتأهيلية لتقديم المساعدات والأجهزة التعويضية والمعينات المساعدة على التمدرس؛ • المشاركة في عملية الإرشاد الأسري: إنصات، توجيه، تصحيح مفاهيم....
مرافق (ة) الحياة المدرسية	• مرافقة الطفل/التلميذ في وضعية إعاقة في جميع مرافق المؤسسة التعليمية؛ • التنسيق مع الأستاذ المشرف على قاعة الموارد للتأهيل والدعم والأسرة لتيسير تنزيل المشروع البيداغوجي الفردي؛

2 - الفريق المتعدد التخصصات

أعضاء الفريق	المهام والأدوار
طبيب(ة) أطفال نفساني(ة)	• الكشف المبكر؛ • التشخيص الطبي للإعاقة: نوعها ودرجتها؛ • إعداد التقارير الطبية متضمنة التشخيص، التوصيات والمقترحات.
طبيب أطفال	
طبيب(ة) مختص في نوعية القصور	
طبيب(ة) عام (ة)	
أخصائي(ة) العلاج النفسي	• إجراء اختبارات تقييمية للمهارات والكفايات وصياغة تقارير بصددها. • المشاركة في إعداد المشروع البيداغوجي الفردي؛
أخصائي(ة) تقويم النطق	• إجراء مقابلة الأسرة قصد جمع المعلومات الخاصة بالطفل /التلميذ في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة (المعلومات الطبية، المسار الدراسي....)؛ • تقييم الأداء الحالي: التواصلي/اللغوي، الحركي، النفسي حركي، المعرفي، كل من جانب تخصصه؛ • تحرير تقارير مفصلة عن الحالة؛ • برمجة حصص التدخل الشبه الطبي وفق المشروع البيداغوجي الفردي؛ • المشاركة في إعداد المشروع البيداغوجي الفردي. • التنسيق مع الفريق الإداري والتربوي بالمؤسسة.
أخصائي(ة) الترويض الفيزيائي	
أخصائي(ة) الترويض النفسي حركي	
أخصائي(ة) العلاج الوظيفي	

4.4. أنواع قاعات الموارد للتأهيل والدعم

- في حالة توفر المؤسسة التعليمية على قسم الإدماج المدرسي (سابقا) يتم تحويله إلى قاعة للموارد للتأهيل والدعم؛
- إحداث قاعة موارد للتأهيل والدعم بمؤسسة دامجة تستقبل عدد يفوق 10 تلاميذ في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة؛
- إحداث قاعة مركزية للموارد يستفيد من خدماتها تلاميذ في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة مسجلين بمؤسسات دامجة متقاربة وتستقبل كل واحدة منها على عدد يقل عن 10 تلاميذ في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة.

4.5. التدبير الزمني داخل قاعة الموارد للتأهيل والدعم

المعايير التي يجب احترامها:

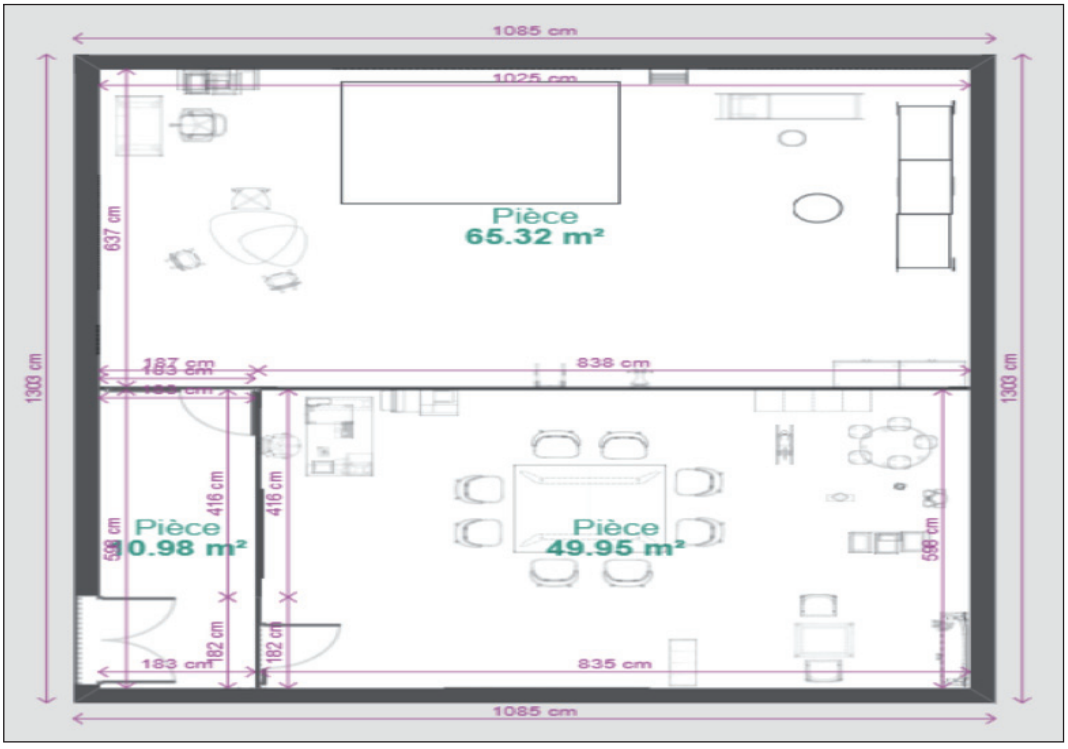
- برمجة حصص الدعم الطبي والشبه طبي أثناء الحصة الزوالية؛
- خلق مجموعات لها نفس الاحتياجات التربوية الخاصة؛
- تكوين مجموعات لا تتعدى 5 مستفيدين؛
- تخصيص برنامج دوري خاص بالأسر؛
- تخصيص برنامجا دوريا خاص بالفريق متعدد الاختصاصات لتتبع ومواكبة التلاميذ في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة والمستفيدين من قاعة الموارد للتأهيل والدعم.

5. ملاحق

نموذج التدبير الزمني

	التوقيت	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
الفترة الصباحية	08:30 10:00	التواصل والتنشئة الاجتماعية	انشطة التفتح	المهارات الحركية	التواصل والتنشئة الاجتماعية	المهارات الاكاديمية	حصص الترويض الفيزيائي
	10:30 12:00	انشطة التفتح	المهارات الاكاديمية		انشطة التفتح	التواصل والتنشئة الاجتماعية	
الفترة المسائية	14:00 17:00	حصص تقويم النطق	حصص الترويض النفسي حركي	حصص الدعم السيكولوجي/ حصص الدعم والمواكبة	حصص تقويم النطق	حصص الترويض النفسي حركي	

5.1. نماذج لتصاميم وأبعاد لقاعة الموارد للتأهيل والدعم


1085 cm
1025 cm
637 cm
Pièce
65.32 m²
838 cm
1300 cm
1300 cm
416 cm
416 cm
598 cm
Pièce
10.98 m²
Pièce
49.95 m²
598 cm
183 cm
182 cm
182 cm
835 cm
1085 cm

5.2. لائحة الأجهزة والمعدات:

	DESIGNATION
Equipement bureautique	Chevalet collectif
	Meuble à étagère
	Meuble à papiers à tiroirs
	Meuble de rangement à porte + 4 bacs
	Meuble haut 15 bacs multicolores
	Placard de rangement
	Pochette mural grand format
	Range tout mural - Lot de 2
	Bureau
	Chaise de bureau
	Chaises visiteurs adulte
	Tables individuelles 70x50*75 piétement métallique taille adulte
	Chaises pour enfants 1er choix
	Table basse
	Table informatique 80*40 30X75 CM
	Ordinateur de bureau
	TABLEAU MAGNETIQUE 2MX1M bordure en aluminium
	Plastifieuse
	Massicot manuel (coupe papier)
	Imprimante
	Vidéo projecteur
	Table adaptée
	Table Octogonale
	Chaise pour table Octogonale (MANUM ou similaire)
Equipement Orthoptie	Echelle de la vision de loin pigassou
	Torche médicale
	Cube de fixation
	Écran opaque
	L'échelle d'acuité visuelle E de snellen
Equipement Psychomotricité	Raquettes de tennis
	Tunnel
	Planche maxi roller
	Balles mousses petite taille
	Quilles
	Cordes de couleur

	Bacs en couleur
	Legos
	Enfilages
	Les cones
	Cerceaux différentes tailles
	Bâtons
	Balles sensorielles
	Kit de motricité fine
	Enfilage de perles
	Sifflet à billes
	Panneaux bois à enfiler
	Miroir 1,60m/2,14m
	Tapis
	Petite balle de basket enfant
	Petites balles de foot enfant
	Panier de basket
Equipement Kinésithérapie	**Table médicale**
	Tabouret médical
	Plateau de Freeman
	Sacs de sables (500g)
	Sangles de posture
	Ballon de Klein
	Espalier
	Coussins de différentes formes **Rectangulaire** **Cylindrique** **Coussin cervical** **Coussin cale**
	Barres parallèles (parcours de marche) réglable en hauteur
	Trampoline
Matériel Educatif	**Encastrements bois Hauteur**
	Encastrements bois longueur
	Feutres fins pochette de
	Feutres larges pochette de 12
	Filo
	filo 4+
	Flut

	Forme en bois (enfilage)
	Fruits et légumes en plastique
	Animaux en plastique (lot)
	Géobois
	Globe terrestre GTM
	Gouache Créacolor différentes couleurs Lot de 6
	Jeu Grand et petit
	Harmonica
	Imagier photos – Les aliments
	Imagier photos - Les saisons
	Jetons en plastique Paquet
	Jeu de calcul (mathématique et logique)
	Jeu de corps
	Jeu de grandeur
	Jeu de marteau
	Jeu de portraits
	Jeu de posture
	Jeu des cinq sens
	Jeu des couleurs
	Jeu des silhouettes
	Jeu Jour et nuit
	La chenille d›apprentissage
	Jeu La construction magnétique géante
	Jeu L›arrêt de bus
	Jeu Le bon sens des images
	Le jeu motricité de la bouche
	Le kit de manipulation magnétique
	Le loto des expressions
	L›empilage géométrique
	L›encastrement des formes
	Les blobs des émotions et des relations sociales
	Les blobs des relations familiales
	Les dessins ou lacer
	Les graphismes
	Les maxi-tubes
	Lettres à lacer
	L›horloge d›apprentissage
	Loto de situations sonores
	Loto des images

	Loto mémoire 199-336557
	Loto sonore des animaux 199-337222
	Loto sonore des émotions 398-0606131
	Loto sonore des instruments de musique 199-337226
	Maxi loto animaux 199-387016
	Maxi loto de la vie quotidienne 199-336558
	Maxi loto des contraires 199-336990
	Maxi loto vêtement 199-336556
	Mémo bois légumes et fruits 199-375158
	Mes imagiers 199-342220
	Mini rythmes et maxi-perles 199-388054
	Mon atelier vissage 397-CN401
	Ordre logique des bruits 199-342347
	Organicolor 199-337038
	Pâtes à modeler Lot de 6 397-AC228
	Perception tactile 397-DV655
	Petites perles en bois 398-1716011
	Pictogrammes 397-HOP807
	Pierre de rivière sensorielle 397-OD137
	Pinceaux (différents tailles) 391-681995
	Pinceaux éponge larges Lot de 6 199-385164
	Jeu Préparation à la lecture 398-0607080
	Puzzle découverte du corps (1 Fille + 1 Garçon) 199-332718
	Puzzle éducatif à étage en bois 199-332918
	Règle avec poignée 391-801117
	Jeu Repérage logique 199-343008
	Jeu Séquences simples 398-0607010
	Tactilo 199-337037
	Tactiperles 199-399263
	Technico junior 199-333507
	Topologie 199-342233
	Trompette 918-4115.
	Jeu 1,2,3 je compte 199-388310
	Jeu A la bonne heure 398-1501125
	Abaque vertical 199-305166
	Actipoupée garçon et fille 199-375108
	Aide écriture 398-342058
	Jeu Anilaçage 199-333122
	Ardoise magnétique 199-375149

	Atelier boite à compter 1,2,3 199-388417
	Atelier boites à nombres 199-388407
	Atelier des mots 1 199-342214
	Atelier graphique 199-342341
	Atelier Repérage spatial 1 199-342227
	Atelier séquences photo 2 199-337230
	Baby-perles sensorielles 199-315000
	Bac à tri 199-305162
	Balance 199-342156
	Balle odorante et sonore 397-BA527
	Balles tactiles 397-BA219
	Caisse enregistreuse bois 199-333318
	Casque 398-0603031
	Casque isolant 199-379048
	Ciseaux adaptés 391-042619
	Coccinelle à visser 199-375073
	Jeu Comparer et contraster 397-GA233
	Crayons à doigt 397-AC173
	Des mots en photos 199-336179
	Educartes - Lexico 199-388085
	Encastrements animaux de la ferme 199-330098
	Encastrement 1,2,3 199-330153
	Encastrement forme géométrique 199-330097
	Encastrement nombre 199-330153
	Musi-kit
Equipement pour non et malvoyant	**Les manuelles scolaires en braille**
	Tablette braille en plastique
	Papiers brailles 180g
	Plateau arithmétique (cubarithmétique est une tablette à calculer)
	Cubarithmétique permet d'écrire des chiffres en braille en les positionnant sur le plateau cubarithme
	Thermoforme : appareil qui permet le therformage et sert à dessiner en relief pour les non-voyants
	Imprimante braille Everest (Embosseuse braille)
	Papiers brailles 160g et 180g
	Jeux éducatifs pour les enfants non-voyants
	Les loupes grandissantes

Equipement pour non et malentendant

EDUCATIF et ORTHOPHONIE
A, B, C 26 lettres de l›alphabet 313 309 330 103 1
Traffico 3013 309 388 3049
Imagier photo 3 les aliments 3013 309 388 3438
Suites chronologiques (11 histoires à construire) 313 309 337 2390
Atelier des contes (9 contes traditionnels) 313 309 337 0082
Atelier écriture (perfectionner son geste graphique) 313 309 342 0082
Atelier Boites à compter 313309 388 4039
Jeux de visages 313 309 337 1942
Tampons chiffres et constellations 313 309 385 0195
Petit tapis de réception
Atelier Abaques 313 309 388 401 5
Atelier boites à nombres 199-388407
Atelier des mots 199-342214
Des mots en photos 199-336179
Encastrements animaux de la ferme 199-330098
Encastrement 1,2,3 199-330153
Encastrement forme géographique 199-330097
Encastrement nombres 199-330153
Les graphismes 199-342341
Loto des images 199-332022
Loto mémoire 199-336557
Maxiloto animaux 199-387016
Maxilo des contraires 199-336990
Maxilo des vêtements 199-336556
Mémo bois légumes et fruits 199-375158
Préparation à la lecture 398-0607080
1,2,3 je compte 199-388310
Grand et petit 398-1516097

Imagier photos les saisons 199-342196
Jeu de grandeur 398-0613060
Jeu des cinq sens 199-336031
Jeu des couleurs 199-388370
Jour et nuit 398-0619001
PSYCHOMOTRICITE
5 Nattes de gymnastique pliables 313 309 387 456 6
5 coussins 313 309 372 870 8
Panneaux de signalisations 313 309 372 613 1
Sacs à sauter 313 309 380 0589
Grand tapis de routes 30 313 309 333 185 4
Parcours tactiles 313 309 373 012 1